

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Специальность: **ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 31.05.01**

Кафедра: **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

**Владимир**

**2023**

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Гуманитарные исследования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Гуманитарные исследования». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине «Коммуникативные навыки» используются следующие оценочные средства:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест № 1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Тест № 2		

## 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1, УК-3, УК-5.	Промежуточный	<b>Раздел 1</b> Современная Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2000...) <b>Раздел 2</b> Становление медицины	Тестовые задания

## 4. Содержание оценочных средств текущего контроля (не предусмотрено).

## 5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

5.1 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности: тесты по разделам дисциплины: тестовые задания.

5.1.1. Тестовые вопросы с вариантами ответов к зачёту по дисциплине «Гуманитарные исследования»

Тестовые задания с вариантами ответов	№ компетенции, на
---------------------------------------	-------------------

	формирование которой направлено это тестовое задание
<b>Раздел Современная Россия</b>	
1. ОСНОВНЫМИ ИТОГАМИ ПЕРЕСТРОЙКИ (80-Е ГГ XX СТОЛЕТИЯ В СССР) СТАЛИ	УК-5.
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Распад СССР</li> <li>2) Формирование эффективной многоукладной социально ориентированной экономики</li> <li>3) Деформация плановой экономики</li> <li>4) Социальная и политическая нестабильность</li> </ul>	
2. ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ “ШОКОВОЙ ТЕРАПИИ” В 90-Е ГГ. XX ВЕКА СТАЛИ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Либерализация цен</li> <li>2) Приватизация промышленности</li> <li>3) Национализация промышленности</li> <li>4) Минимизация роли государства в экономике</li> </ul>	
3. ОСНОВНЫМИ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ИТОГАМИ “ШОКОВОЙ ТЕРАПИИ” СТАЛИ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Укрепление рубля и повышение авторитета России как финансового центра мировой экономики</li> <li>2) Обнищание населения</li> <li>3) Снижение темпов экономического развития и доминирование в экономике добывающих отраслей производства</li> <li>4) Резкое снижение темпов развития науки и технологического оснащения производства</li> </ul>	
4. СТОРОННИКАМИ ЛИБЕРАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 90-Х ГГ. В РОССИИ БЫЛИ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Чубайс А.Б.</li> <li>2) Явлинский Г.А.</li> <li>3) Ясин Е.Г.</li> <li>4) Косыгин А.Н.</li> </ul>	
5. СОЦИАЛЬНЫМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ 90-Х ГГ XX ВЕКА СТАЛИ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Увеличение продолжительности жизни</li> <li>2) Стабильный рост пенсионных выплат на уровне роста средней зарплаты по экономике</li> <li>3) Демографический кризис (низкая рождаемость и высокая смертность)</li> <li>4) Резкая социальная дифференциация и рост социальной напряженности</li> <li>5) Снижение роли России в мировой экономике и политике</li> </ul>	
6. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ ПРИВАТИЗАЦИИ И ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ 90-Х ГГ. XX СТОЛЕТИЯ СТАЛИ	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание мощной индустриально-технологической сферы на основе отечественных наукоемких технологий</li> <li>2) Зависимость России от передовых научных, технологических разработок зарубежных производителей</li> <li>3) Становление экономики ориентированной на продажу природных ресурсов и энергоносителей</li> <li>4) Доминирование экспорта знаний, технологий, производства в европейские страны</li> </ol>	
<p>7. ЛИДЕРАМИ ПО БЮДЖЕТНЫМ ОТЧИСЛЕНИЯМ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продажа газа</li> <li>2) Продажа нефти</li> <li>3) Продажа отечественных товаров легкой промышленности</li> <li>4) Экспорт наукоемких технологий</li> </ol>	
<p>8. В СССР БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приватизация 1947-1953 гг.</li> <li>2) Коллективизация к. 20-х гг.</li> <li>3) Индустриализация 20-30-е гг.</li> <li>4) НЭП 1921-28 гг.</li> </ol>	
<p>9. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Политика военного коммунизма, НЭП, Коллективизация</li> <li>2) НЭП, Индустриализация, Коллективизация</li> <li>3) Коллективизация, Индустриализация, Косыгинская реформа</li> <li>4) НЭП, Индустриализация, Коллективизация, Политика военного коммунизма</li> </ol>	
<p>10. РЕФОРМАТРОАМИ ЭКОНОМИКИ В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ ЯВЛЯЛИСЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ленин В.И.</li> <li>2) Косыгин А.Н.</li> <li>3) Греф Г.О.</li> <li>4) Гайдар Е.Т.</li> </ol>	
<p>11. СООТНЕСИТЕ ИМЯ ЭКОНОМИСТА (ПОЛИТИКА) И СФЕРУ ЕГО ЭКОНМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 80-90-Х ГГ. XX СТОЛЕТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Е.Т. Гайдар</li> <li>2) 2) А.Б. Чубайс</li> <li>3) М.С. Горбачев       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) попытка создания многоукладной экономики, открытие кооперативов;</li> <li>Б) “шоковая терапия” в экономике;</li> </ol> </li> </ol>	

<p>В) разработка и осуществление приватизации.</p>	
<p>12. СООТНЕСИТЕ НАЗВАНИЕ РЕФОРМЫ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Коллективизация</li> <li>2) Индустриализация</li> <li>3) Военный коммунизм</li> <li>4) НЭП</li> </ol> <p>А) допущение рыночных отношений в экономику;  Б) введение продразверстки (изъятие зерна у крестьян), национализация промышленности и банков;  В) объединение индивидуальных хозяйств в коллективные, с обобщением основных средств производства;  Г) становление промышленности, как основы для социалистической, плановой экономики.</p>	
<p>13. ОСНОВНЫМИ СОЮЗНИКАМИ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ЯВЛЯЮТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Украина</li> <li>2) <b>Белорусия</b></li> <li>3) <b>Казахстан</b></li> <li>4) Куба</li> </ol>	
<p>14. В НАЧАЛЕ XXI СТОЛЕТИЯ РОССИЯ УЧАСТВУЕТ В СОЗДАНИ НОВЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>ЕврАзЭС</b></li> <li>2) <b>ШОС</b></li> <li>3) Совет Евроатлантического партнерства</li> <li>4) ПАСЕ</li> </ol>	
<p><b>РАЗДЕЛ Становление медицины</b></p>	
<p>15. БОЛЬШУЮ РОЛЬ В РАЗВИТИИ СОВЕТСКОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ НАУКИ СЫГРАЛИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Н.А. Семашко</b></li> <li>2. <b>Г.В. Хлопин</b></li> <li>3. А.Н. Бакулев</li> <li>4. А.Н. Сысин</li> <li>5. С.И. Спасокукоцкий</li> </ol>	
<p>16. В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА КАК ВСЕОБЪЕМЛЮЩАЯ ДИСЦИПЛИНА ИЗУЧАЛА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Влияние на организм человека социальных факторов</b></li> <li>2. Колебания численности населения</li> <li>3. Заболевания человека, связанные с экологией</li> <li>4. <b>Влияние на организм человека условий жизни населенных мест</b></li> <li>5. Деятельность головного мозга человека и ЦНС</li> </ol>	
<p>17. В КОНСТИТУЦИИ 1977 Г. БЫЛИ ЗАКРЕПЛЕНЫ ПРАВА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЮ ЖИЗНИ ГРАЖДАН, СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГАРМОНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Право на отдых</b></li> <li>2. <b>Право на частную собственность</b></li> </ol>	

<p>3. <b>Право на охрану здоровья</b></p> <p>4. <b>Право на социальное обеспечение</b></p> <p>5. <b>Право на тайну переписки</b></p>
<p>18. В ФОРМИРОВАНИИ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ГИСТОЛОГИИ НАИБОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЛИ:</p> <p>1. <b>Теория параллельных рядов тканевой эволюции А.А. Заварзина</b></p> <p>2. Хромосомная теория Т. Моргана</p> <p>3. Клеточная теория Шлейдена и Шванна</p> <p>4. Теория параллельных рядов дивергентной эволюции Н.Г. Хлопина</p> <p>5. Эволюционная теория Ч. Дарвина</p>
<p>19. В ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОРФОЛОГИИ В СССР ВЫДЕЛИЛИСЬ ДВЕ ВЕТВИ:</p> <p>1. <b>Экспериментальная</b></p> <p>2. Стереоморфологическая</p> <p>3. Гистологическая</p> <p>4. Экологическая</p> <p>5. <b>Эволюционная</b></p>
<p>20. ДОСТИЖЕНИЯ В.В. ТОНКОВА И ЕГО УЧЕНИКОВ:</p> <p>1. Инъекцировали и произвели рентгеноскопию грудного протока у человека</p> <p>2. Разработали стереоморфологический метод препарирования</p> <p>3. Установили значение регуляторных механизмов нервной системы</p> <p>4. <b>Создали экспериментальную анатомию коллатерального кровообращения</b></p> <p>5. Детально изучили анатомию лимфатической системы</p>
<p>21. К ЧИСЛУ КРУПНЕЙШИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ И СОЗДАТЕЛЕЙ ГИСТОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЙ В СОВЕТСКОЙ ГИСТОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:</p> <p>1. <b>Б.Э. Линберг</b></p> <p>2. Б.И. Лаврентьев</p> <p>3. <b>А.А. Заварзин</b></p> <p>4. Н.Н. Бурденко</p> <p>5. Б.А. Долго-Сабуров</p>
<p>22. ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:</p> <p>1. <b>Революционные последствия, а именно: голод, разруха, эпидемии</b></p> <p>2. <b>Необходимость реорганизовать медико-санитарное дело в стране</b></p> <p>3. Недовольства медиков</p> <p>4. Просьба населения</p> <p>5. Несовершенство старого органа управления мед. деятельностью</p>
<p>23. С НОЯБРЯ 1917 Г. В РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНАХ СТРАНЫ СТАЛИ СОЗДАВАТЬСЯ МЕДИКО-САНИТАРНЫЕ ОТДЕЛЫ И ВРАЧЕБНЫЕ КОЛЛЕГИИ С ЦЕЛЬЮ:</p> <p>1. Издания декретов, регламентирующих медицинскую деятельность</p> <p>2. Осуществления постановлений народного комиссариата здравоохранения</p> <p>3. Решения споров между врачами и пациентами</p> <p>4. <b>Оказания медицинской помощи населению на местах</b></p> <p>5. Надзора за деятельностью врачей</p>
<p>24. ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В СССР В ПЕРИОД ЕГО СТАНОВЛЕНИЯ БЫЛИ:</p>

<p>1. <b>Общедоступность</b></p> <p>2. Идеологичность</p> <p>3. Консервативность</p> <p>4. <b>Бесплатность</b></p> <p>5. <b>Государственный характер и профилактическая направленность</b></p>
<p>25. В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ОТЛИЧИЛСЯ ВЫПУСКНИК И СОТРУДНИК ГМИ:</p> <p>1. Н.Н. Лебедев</p> <p>2. В.В. Каров</p> <p>3. И.Л. Ротков</p> <p>4. <b>Б.А. Королев</b></p> <p>5. И.С. Николаев</p>
<p>26. В 2000 И 2001 ГГ. В НИЖЕГОРОДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ БЫЛИ ОТКРЫТЫ ФАКУЛЬТЕТЫ:</p> <p>1. Стоматологический</p> <p>2. Лечебный</p> <p>3. <b>Фармацевтический</b></p> <p>4. Медико-профилактический</p> <p>5. <b>Высшего сестринского обучения</b></p>
<p>27. МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ В СОСТАВЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА БЫЛ ОТКРЫТ И ДАЛ ПЕРВЫЕ ВЫПУСКИ ВРАЧЕЙ В:</p> <p>1. 1917 г.</p> <p>2. <b>1920 г.</b></p> <p>3. 1923 г.</p> <p>4. 1925 г.</p> <p>5. 1930 г.</p>
<p>28. С МОМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГМИ С 1930 Г. ОБУЧЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ НА ФАКУЛЬТЕТАХ:</p> <p>1. Стоматологический</p> <p>2. <b>Лечебно-профилактический</b></p> <p>3. <b>Педиатрический</b></p> <p>4. <b>Санитарно-гигиенический</b></p> <p>5. Военно-медицинский</p>
<p>29. В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГМИ-НИЖГМА ВОЗГЛАВЛЯЛИ:</p> <p>1. <b>П.Г. Абрамов</b></p> <p>2. <b>Я.С. Моносзон</b></p> <p>3. <b>К.Г. Никулин</b></p> <p>4. Ф.Т. Гринбаун</p> <p>5. <b>В.В. Шкарин</b></p>
<p>30. В ДОВОЕННЫЕ ГОДЫ ГМИ СТОЛКНУЛСЯ С ПРОБЛЕМОЙ:</p> <p>1. Нехватки преподавателей</p> <p>2. <b>Недостатка учебных пособий и литературы</b></p> <p>3. <b>Слабого финансирования</b></p> <p>4. Плохой организации</p> <p>5. Бюрократических препятствий</p>
<p>31. ДИРЕКТОРОМ ГМИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ БЫЛ:</p> <p>1. <b>К.Г. Никулин</b></p> <p>2. И.Л. Ротков</p>

3.Б.А. Королёв 4.Н.Н. Лебедев 5.И.С. Николаев
32. ИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МЕДИКОВ XX В. БЫЛ УДОСТОЕНЫ НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ ЗА ЗАСЛУГИ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ: 1.Н.А. Семашко 2. <b>И.П. Павлов</b> 3.А.Г. Гурвич 4.З.П. Соловьев 5.А.В. Мольков
33. ГЛАВНЫЙ ХИРУРГ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ, ОРГАНИЗАТОР НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА: 1. <b>Н.Н. Бурденко</b> 2.А.А. Заварзин 3.Н.Г. Хлопин 4.Н.А. Семашко 5.Б.И. Лаврентьев

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1.	1, 3, 4	12.	ВГБА	23.	4
2.	1, 2, 4	13.	2, 3	24.	1, 4, 5
3.	2, 3, 4	14.	1, 2	25.	4
4.	1, 2, 3	15.	1, 2	26.	3, 5
5.	3, 4, 5	16.	1, 4	27.	2
6.	2, 3	17.	1, 3, 4, 5	28.	2, 3, 4
7.	1, 2	18.	1	29.	1, 2, 3, 5
8.	2, 3, 4	19.	1, 5	30.	2, 3
9.	1, 3	20.	4	31.	1
10.	1, 2	21.	1, 3	32.	2
11.	БВА	22.	1, 2	33.	1

### 6. Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета:

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено



Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - баллов (89-76%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - баллов (74-60%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Полный комплект оценочных средств для дисциплины «Название дисциплины» представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета – URL: <https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1300>

Разработчик(и):

Кежутин А.Н., д.и.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных наук

Дата «31» января 2023 г.